

COLLEGE JEU DE MAIL



PROJET D'ETABLISSEMENT

2013-2017



## PREAMBULE

Chaque établissement possède ses caractéristiques, son environnement, son histoire, son évolution. Le collège Jeu de Mail se caractérise par un public d'une forte hétérogénéité sociale, l'accueil d'élèves allophones nouvellement arrivés en France et une classe relais. La présence dans le quartier de nombreux foyers de l'enfance font également du collège un lieu d'affectation pour ces enfants.

Et pourtant, les objectifs sont les mêmes qu'ailleurs : comment améliorer la réussite des élèves, comment les aider à devenir des citoyens avisés, comment les former à l'autonomie et à la maîtrise de leur avenir ?

Si pour certains élèves et leurs familles ces objectifs sont évidents, tant il y a continuité entre le discours de l'école et le discours familial, cela l'est beaucoup moins pour ceux pour lesquels le fonctionnement et le mode d'emploi de l'école sont obscurs et pour qui les clés de compréhension ne sont pas données d'avance. Cette situation est insupportable car elle pérennise les inégalités et entraîne incompréhension, frustration ou facilite l'intériorisation par certains publics que les études ne sont pas faites pour eux.

Le projet d'établissement précédent comportait la même volonté de diminuer ces inégalités. Il y a réussi en partie (voir tableaux statistiques en annexe 1). Les taux de réussite au Diplôme National du Brevet et les taux de passage en seconde générale et technologique ont augmenté, alors que le nombre de boursiers augmentait également. La volonté de mixer les élèves dans toutes les classes, de travailler autrement, en particulier en 6<sup>e</sup> par groupes de compétences, sont bénéfiques et satisfont les enseignants, les élèves et leur famille. D'autres axes du projet n'ont pas pu être mis en œuvre : modifier le temps pédagogique, mobiliser les élèves dans les classes autour de projets collectifs.

Parallèlement, d'autres pistes ont produit des résultats bénéfiques : le soutien par anticipation, l'accompagnement éducatif. Forts de ces résultats et de l'expérience acquise, il nous appartient de poursuivre dans cette voie, avec pour objectif principal, qui constitue l'axe central du projet :

- **Améliorer la réussite des élèves en évitant que les plus fragiles décrochent.**

Trois autres axes viennent alimenter cet axe central :

- Construire un parcours culturel pour tous les élèves,
- Construire un parcours citoyenneté,
- Construire un parcours d'initiation à l'orientation.

Le principe repose sur la forme du contrat où nous nous engageons auprès des élèves et de leurs parents à faire en sorte que de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> ils accomplissent un certain nombre d'étapes dans les domaines de la culture, de la citoyenneté et de l'autonomie dans leur choix d'orientation. Nous nous engageons, pour y arriver, à permettre une bonne intégration en 6<sup>e</sup> en travaillant une meilleure liaison avec les écoles primaires, à aider les élèves à travailler de façon autonome en les accompagnant le temps qu'il faudra et à mettre en pratique des pédagogies appropriées.

Le dialogue avec les familles, avec les représentants des parents constitue également un levier essentiel. Travailler ensemble autour d'objectifs communs et en bonne intelligence, dans le respect mutuel des responsabilités de chacun ne peut que profiter aux élèves. La cohérence et la complémentarité des actions permettent aux élèves de posséder des repères lisibles, donc rassurants et stimulants.

Les élèves sont tous différents ; vivre et apprendre, ensemble, partager une culture et des valeurs communes, c'est la promesse de l'école. C'est la nôtre.

**Axe 1 : améliorer la réussite scolaire de tous les élèves et éviter le décrochage des plus fragiles.** Cet axe constitue la colonne vertébrale du projet et le principe directeur de l'action éducative. Il détermine l'organisation matérielle et les choix pédagogiques de l'établissement :

- Constitution de classes hétérogènes :

- toutes les options et, pour les 6<sup>èmes</sup>, toutes les écoles d'origine, sont représentées dans toutes les classes ;
- les classes sont constituées par les professeurs principaux et, pour les sixièmes, en concertation avec les enseignants du premier degré.

- Renforcement de la continuité premier/second degré :

Si le changement de pratiques est stimulant pour une partie des élèves, en particulier, ceux qui ont obtenu de bons résultats scolaires à l'école primaire, il peut provoquer une grande déstabilisation des élèves plus fragiles. Le risque est de voir s'installer peu à peu une spirale de l'échec. Un cadre strict, des repères communs et partagés dans toutes les disciplines, une volonté d'explicitier clairement les attentes pour tous les élèves, devraient permettre que s'installe une atmosphère de travail sécurisante dans toutes les classes et d'améliorer l'intégration des élèves issus de l'école primaire. Voici quelques pistes :

- modalités d'évaluation : amorce d'une réflexion sur les différentes évaluations et mise en place d'une formation; à titre expérimental à la rentrée 2014, suppression des notes en 6<sup>ème</sup> ; cette mesure vise à améliorer la motivation et la progression des élèves en supprimant les facteurs d'anxiété et en améliorant l'estime de soi ;
- renforcement de l'implication des élèves dans leur cadre de vie scolaire :
  - dans la classe : travaux de groupes permettant la prise de responsabilités, facilitant la solidarité et l'entraide entre élèves ;
  - au sein du collège : participation à des instances de proposition, de type conseil de vie collégienne ;
- projets pédagogiques communs CM2/6<sup>ème</sup> (par exemple : rencontres sportives, présentation et échange de travaux –exposés, saynètes filmées, correspondance en langue étrangère...–), continuité des projets pédagogiques entre premier et second degré, notamment dans le cadre des parcours culturel et citoyen ;
- accueil des élèves de 6<sup>ème</sup> et de leurs parents à la rentrée.

- Continuité du travail par groupes de compétences en français, en anglais et en mathématiques en 6<sup>ème</sup> :

- ces groupes sont constitués en concertation avec les professeurs d'école en début d'année, notamment à l'aide des Projets Personnalisés de Réussite Educative (PPRE) passerelles.
- leur objectif est d'aider chaque élève à réussir et donc à acquérir et à renforcer les compétences requises pour avancer dans le cours et réussir

une évaluation programmée ; on y prépare le cours suivant, les contrôles. Dans le même temps, on y renforce les acquisitions et les compétences nécessaires à la validation des paliers 3 (niveau requis en fin de collège) et, si nécessaire, 2 (niveau requis en fin de CM2), si nécessaire, du socle commun de compétences, de connaissances et de culture ;

- Pluralité des modes de gestion de l'hétérogénéité scolaire par :
  - sa prise en compte dans le cadre de la classe : les principes énoncés ci-dessus y sont mis en œuvre ; la pédagogie en classe tient compte de l'hétérogénéité par la diversification des formes de travail pendant le cours :
    - alternance entre travail en groupe classe, travail individuel, travail par groupes hétérogènes ou homogènes en fonction des objectifs ; tutorat entre élèves... par exemple ;
    - prise en compte des rythmes différents ; à titre d'exemple : fiches ressources pour les plus rapides ou conçues comme une aide pour les plus en difficulté ;
  - la mise en place de groupes d'accompagnement personnalisé en 6<sup>ème</sup> mais aussi au-delà. Cette organisation permet de répondre tant aux besoins des élèves en très grande difficulté, qu'à ceux, au cas par cas, d'élèves ayant besoin d'une aide ponctuelle. La forme de travail privilégiée reste celle de l'anticipation qui va permettre à l'élève d'acquérir les notions indispensables à la compréhension du cours à venir. Enfin, l'aide peut être mise en place à la demande : l'objectif est d'associer élèves et parents à la démarche et de permettre aux élèves d'en prendre l'initiative ;
  - les activités proposées dans le cadre de l'accompagnement éducatif : aide aux devoirs, activités culturelles, activités sportives.
  
- Gestion collective des difficultés comportementales par :
  - un accompagnement personnalisé, qui réduit les risques de décrochage, souvent à l'origine des dérives comportementales ;
  - une réflexion de l'ensemble de la communauté éducative sur la mise en œuvre d'une posture commune d'accueil et de pratiques éducatives soucieuses de garantir la réussite de tous ;
  - des actions de formation de l'équipe d'adultes ;
  - la mise en œuvre d'actions qui impliquent les élèves ;
  - des partenariats autour d'actions éducatives.

Les trois axes suivants s'organisent au service de cet axe directeur et le nourrissent. Il s'agit de trois parcours qui répondent aux objectifs de la scolarité au collège. Construits parallèlement et de façon progressive et cohérente de la sixième à la troisième, ils sont parfaitement lisibles pour les élèves, les familles, les enseignants.

***Un exemple : à la croisée de tous les axes,  
l'enseignement des sciences au collège Jeu de Mail***

*Objectifs ambitieux et réussite de tous ne sont pas incompatibles, bien au contraire, en témoigne l'enseignement des sciences au collège Jeu de Mail :*

*La démarche expérimentale, partagée et pratiquée par tous les enseignants de sciences, permet de développer le raisonnement. Dès la 6<sup>e</sup>, cette démarche permet de ritualiser des façons de travailler qui développent l'autonomie et la responsabilisation. Les savoirs faire évalués valorisent les élèves les plus en difficulté. Le travail en groupe, sur des compétences ciblées, fait progresser tous les élèves. L'entraide favorise la sérénité du climat de la classe.*

*La démarche scientifique éduque les enfants à juger une situation sur des faits et non sur des croyances. Cette méthode de réflexion est essentielle dans la formation de jeunes citoyens.*

*Les élèves sont actifs, développent leurs facultés d'argumentation pour justifier le protocole qu'ils choisissent. Dans le même temps, ils apprennent à respecter la parole de l'autre et pratiquent une écoute attentive.*

*Enfin, la manipulation de différents équipements les engage à respecter le matériel, à le ranger soigneusement après l'avoir nettoyé. Ces tâches sont réparties également entre les filles et les garçons.*

*Si les élèves de Jeu de Mail, choisissent volontiers de poursuivre dans la voie scientifique en classe de première, c'est parce qu'ils ont été bien formés et mis en situation de réussite. Ils sont à l'aise dans ces matières car ils sont habitués à l'acquisition de connaissances par ces méthodes d'enseignement.*

## **Axe 2 : Construire un parcours culturel pour tous les élèves.**

Partager des références culturelles, pouvoir échanger des points de vue, des arguments sur des mouvements esthétiques, faire en sorte que la culture soit un espace heureux d'échange, d'apprentissage épanouissant où nul ne se sente étranger, participent à l'objectif d'égalité et de citoyenneté que nous visons.

En définissant un parcours tout au long des années collège, nous permettons à chaque enfant d'accéder aux fondements de la culture humaniste et nous éveillons une curiosité qui nous l'espérons ne faiblira pas.

Parcours, donc, puisqu'une programmation est mise en œuvre de la 6e à la 3e et dont la trame est l'histoire des Arts (voir volet culturel). Mais également voyage à travers les époques, à travers les cultures et modes artistiques et scientifiques. Chaque discipline y participe créant ainsi du lien et du sens pour les jeunes que nous recevons.

Les méthodes pédagogiques activées ne sont pas non plus étrangères à cette volonté de mettre à disposition ce patrimoine commun : réalisations exécutées par les élèves dans des disciplines complémentaires : arts plastiques, éducation musicale, histoire, par exemple, théâtre, métiers du cirque, danse, démarche scientifique : à chaque moment, l'élève est acteur et tout en cheminant sur ce parcours, il se construit lui-même et développe des goûts et des aspirations.

D'autres occasions de sensibilisation sont offertes dans le cadre de l'accompagnement éducatif : club lecture/écriture et Cinémail. Des partenariats avec Pierres vives, la comédie du livre favorisent le développement de l'esprit critique.

Enfin, l'atelier musical, le partenariat avec l'orchestre de Montpellier, des Actions Educatives Territoriales sont également activées, ainsi qu'un partenariat avec la DAAC.

C'est parce que nous pensons que cet objectif culturel doit rapprocher les individus et les éloigner de toute forme de préjugés, et qu'il permet tout autant de lutter contre les inégalités que nous nous attachons à sa réussite.

### **Axe 3 : Construire un parcours citoyenneté**

L'idéal démocratique repose sur la certitude que chaque être humain est capable de participer à la vie de la cité. Le premier objectif de l'école républicaine est la formation des citoyens. A partir de ces deux impératifs, il nous appartient de construire un parcours visant à ces deux objectifs.

Pour y arriver, nous devons tout d'abord délimiter notre champ d'action et privilégier un thème particulier : « vivre ensemble, lutter contre les discriminations et les préjugés qui les nourrissent ». Ensuite, nous nous appliquerons à trouver un fil conducteur, toujours de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>, où tous les personnels et partenaires se retrouveront : « l'égalité entre les filles et les garçons » et la lutte contre les violences faites aux femmes.

Parce que nous travaillons au sein d'un système éducatif, nous pensons que tout s'apprend, que les être humains sont perfectibles et nous savons que ces préjugés, qui s'installent insidieusement dès la plus tendre enfance, peuvent être combattus par l'éducation.

Travailler sur l'égalité entre les filles et les garçons présente quelques difficultés : le collège correspond au moment où le physique de l'enfant se transforme. Gêne, déstabilisation, peur sont des sentiments courants au moment de l'adolescence. Nous avons, avec nos partenaires, à accompagner cette période parfois difficile et à protéger les adolescents victimes de harcèlement, de sexisme ou d'homophobie.

Les actions entreprises au collège Jeu de Mail ne sont pas originales ni révolutionnaires ; il s'agit, et c'est bien là le défi, d'actionner tous les leviers simultanément :

- Education civique : formaliser un parcours d'apprentissage de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> sur la lutte contre les préjugés et les stéréotypes.
- PDMF (parcours de découverte des métiers et des formations) : travailler sur les stéréotypes associés aux métiers dès la 6<sup>e</sup>, favoriser l'ambition des filles.
- Forum des métiers :
  - o privilégier l'intervention de femmes, particulièrement dans les métiers très valorisés socialement : ingénieure, chirurgienne, chercheuse, cheffe d'entreprise, etc. ; faire intervenir des professionnelles de domaines réputés masculins où certains préjugés disqualifient les femmes (force physique, résistance, activités artisanales...) ;
  - o traquer les préjugés : faire intervenir des artisans et artisanes pour revenir sur le cliché du métier manuel réputé peu rémunérateur et /ou peu qualifié.
- Actions avec les partenaires : FIPD (fonds interministériel de prévention de la délinquance), dans le cadre de la lutte contre les violences faites aux femmes,
- Education physique et sportive : privilégier les sports « neutres », être attentif à la mixité des activités, et si l'on propose une activité « masculine », penser également à proposer une activité « féminine » (ce n'est pas aux filles d'aller toujours sur le terrain des garçons pour se faire reconnaître).
- Faire de la lutte contre les discriminations un élément de liaison entre l'école primaire et le collège.

- Etre attentif à la façon dont nous nous adressons aux filles et aux garçons, en évitant nous-mêmes de conforter des préjugés contre lesquels nous ne sommes pas forcément vaccinés.
- Heures de vie de classe : utiliser les outils en ligne sur le harcèlement par exemple pour mener une réflexion et animer un débat dans la classe.
- Aborder en classe le thème de l'égalité dans chaque discipline (on ne peut pas soustraire la question de l'égalité à des partenaires extérieurs).

Voir annexe 3

#### **Axe 4 : construire un parcours d'éducation à l'orientation.**

Le changement de cycle se déroule à la période difficile de la fin de l'adolescence, période où les jeunes sont le moins à même d'effectuer des choix, d'établir des priorités et de se projeter dans l'avenir. Ils sont, bien souvent, passifs dans ce processus qui, contrairement à de nombreuses idées préconçues, ne se passe pas « qu'en troisième, surtout au troisième trimestre ». Ils sont fréquemment orientés plus qu'ils ne s'orientent, persuadés que plus est d'une hiérarchisation naturelle des filières : voie royale pour l'enseignement général, voie de relégation pour l'enseignement professionnel, filières et métiers « pour les filles » ou « pour les garçons ».

Notre ambition est donc de lutter à la fois contre ces préjugés infondés et de donner à tous nos élèves les mêmes chances pour choisir et construire leur orientation. Faire des projets, c'est également donner du sens aux enseignements, c'est trouver une source de motivation. Apprendre à faire des choix et à les maîtriser, c'est ne pas laisser les autres, les circonstances, le hasard... les faire à notre place.

C'est dès le collège, dans le cadre de leur formation initiale, que les élèves doivent acquérir les connaissances, les attitudes et les compétences qui leur seront nécessaires tout au long la vie : aujourd'hui, une insertion sociale et professionnelle réussie exige des capacités d'adaptation et d'évolution constante.

Afin de transformer cette phase d'orientation en véritable processus actif d'apprentissage, nous mettons en place, dès la 6<sup>ème</sup>, un parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) construit, balisé, qui permet aux élèves d'acquérir ces capacités, d'ouvrir leur horizon personnel et de faire le lien entre le travail en classe et leur parcours de formation.

#### Nos objectifs :

- permettre à chaque élève d'être acteur responsable de son projet personnel ;
- permettre à chacun de trouver sa voie :
  - o par le développement d'une véritable culture d'éducation au choix, première étape dans une démarche de formation tout au long de la vie ;
  - o par l'accès à une bonne connaissance de la palette des formations et des différents secteurs professionnels ;
- accompagner étroitement tous les élèves, tout particulièrement les plus fragiles et plus encore ceux en difficulté d'orientation post-troisième ;
- favoriser la concertation entre les différents partenaires : professionnels de l'enseignement et de l'éducation, élèves, parents ;
- développer l'appétence scolaire et l'élévation des niveaux de formation,
- favoriser l'ambition scolaire, tout particulièrement celle des jeunes filles.

En 6<sup>ème</sup>, les élèves entrent dans leur parcours de formation et d'orientation au collège en découvrant des métiers insolites, des métiers réputés « d'hommes » exercés par des femmes et réciproquement. C'est l'occasion de remettre en cause préjugés et stéréotypes tout en travaillant des compétences scolaires : recherche, documentation, exposé...

En classe de 5<sup>ème</sup>, on se penche plus spécifiquement sur les métiers de l'environnement proche (famille, collège...) Les élèves commencent à mettre en lien métiers, compétences, qualifications requises, formation nécessaire.

En 4<sup>ème</sup>, ce travail est approfondi. Il s'agit alors de repérer secteurs professionnels, critères et voies d'accès aux formations en lien avec les centres d'intérêt et les possibilités de chacun. Par leurs recherches et des rencontres avec des professionnels, des employeurs, des étudiants, des apprentis.... les élèves apprennent à formuler un avis documenté. Séances en demi-groupes, jeux de rôles, peuvent leur être proposées.

L'objectif de la 3<sup>ème</sup> est de préparer l'après-collège. Les rencontres, le stage en entreprise, le forum des métiers permettent aux élèves d'acquérir une vision d'ensemble des différents métiers d'un secteur professionnel, d'en repérer les spécificités et les enjeux, de pouvoir en décrire les activités de façon précise et rigoureuse. Ils apprennent à se présenter, à faire un CV, à rechercher et préparer un stage, à en faire la restitution sous forme de rapport écrit et oral. Ils affinent la construction de leur stratégie de documentation pour élaborer des vœux d'orientation argumentés et tenant compte des conditions d'accès et de leurs chances d'admission.

Voir annexe 4.



***Un exemple : langues étrangères et parcours de découverte des métiers et des formations ; de la réflexion à l'exemple, de l'exemple à la réflexion.***

*Faire lien : un des objectifs de notre enseignement.*

*En classe de 3<sup>ème</sup>, une séquence « orientation » prend appui sur l'événement qu'est le forum des métiers et l'exploite afin de l'insérer dans le parcours scolaire de l'élève et d'éviter qu'il soit uniquement perçu par certains élèves comme une manifestation déconnectée des programmes d'enseignement et, de ce fait, « facultative ».*

*La démarche poursuit plusieurs objectifs qui s'inscrivent dans les trois axes du projet d'établissement :*

- *Découvrir des métiers et des études dans des cultures réputées « machistes (autre cliché !) à travers documents et témoignages authentiques dans la langue cible.*
- *Travailler pour démonter les clichés :*
  - *compétences et aptitudes selon les genres,*
  - *métiers « masculins », métiers « féminins ».*

*Il s'agit de donner aux élèves l'occasion de s'interroger sur leurs représentations et de les amener à argumenter.*

*Mener un travail de réflexion et un travail sur la connaissance de soi conduit les élèves à clarifier et à exprimer leurs goûts, appétences, compétences, et à apprendre à lutter contre « l'empêchement » : « Je suis une fille... je ne peux pas faire des maths ! » « Je suis un garçon... je peux être sage-femme ? » « Qui gardera les enfants ? » Ces réflexions, ces questionnements, ces investigations contribuent à élargir le champ des possibles.*

*En cours de langue, on exploite encore les rencontres avec les métiers et les professionnels rencontrés lors du forum des métiers :*

- *En justifiant dans la langue cible ses goûts, ses préférences, ses choix. On travaille l'expression orale (argumenter, justifier) tout en affinant son projet de formation.*
- *En élaborant dans la langue cible des fiches métiers. On travaille alors l'expression écrite et les compétences requises dans le travail de groupe. Dans le même temps, chacun avance dans la construction de son parcours de découverte des métiers et des formations.*